

Муниципальное образование Торопецкий район Тверской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Торопецкого района

«Дом детского творчества»

Рекомендована к утверждению
на педагогическом совете

Утверждаю:

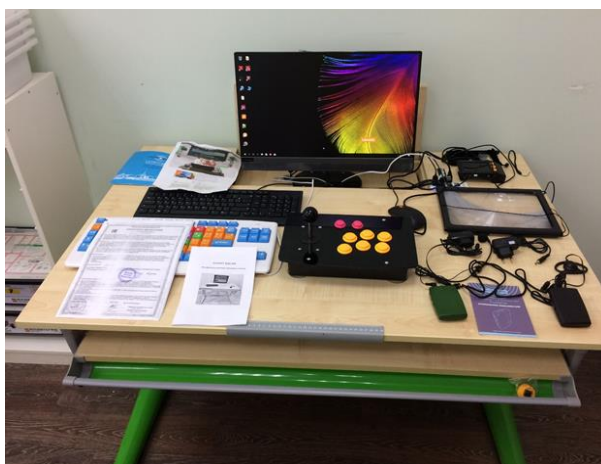
Зам. директора по УВР
Минина М.А.Минина

Директор
МБОУ ДО ТР Дом детского творчества: *Леонтьева* /Леонтьева Е.В.



Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Приказ № 35 - од от "01" сентября 2023 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с нарушениями опорно-
двигательного аппарата) «Жили-были»**
социально-гуманитарная направленность

Уровень освоения программы:

ознакомительный

Возраст обучающегося: 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Иванова Ирина Ивановна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Торопец 2023 г.

Пояснительная записка

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения, где создана безбарьерная среда в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательного учреждения, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого создаются специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательном учреждении.

В 2018 году МБОУ ДО ТР Дом детского творчества принял участие в реализации Региональной целевой программы «Доступная среда», благодаря чему у детей, нуждающихся в особой поддержке, появились новые возможности сделать среду дополнительного образования в г.Торопец безбарьерной.

Входная группа в учреждение оснащена тактильным грязезащитным покрытием, по которому легко передвигаться как людям слабо видящим, так и инвалидам-колясочникам.

В фойе установлен информационный терминал «Представительский», оснащённый специализированными устройствами для инвалидов по зрению, слуху, колясочников. Здесь находится вся необходимая информация об учреждении: адреса, телефоны организации, режим работы, схемы расположения кабинетов и схемы эвакуации, расписания работы кружковых объединений и другая полезная информация.

Для преодоления перепадов по пути передвижения приобретён мобильный переносной роллопандус.

Благодаря участию в реализации Региональной целевой программы «Доступная среда» у детей Дома детского творчества, нуждающихся в особой поддержке, появились кабинеты оснащенные специализированными средствами обучения : многофункциональным комплексом 3 в 1, планшетами с подсветкой для рисования песком. Это дало возможность привлечения к обучению и развитию детей с более серьезными образовательными потребностями.

В 2021-22 учебном году, среди контингента обучающихся МБОУ ДО ТР Дом детского творчества появился 10-летний ребенок, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (тяжелая форма ДЦП).

Для него характерно:

1. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций: навыков сидения и стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности.
2. Неумение выполнить целенаправленные практические движения.
3. Неразвитость согласованных движений руки и глаза.
4. Отсутствие речи.

В МБОУ ДО ТР Дом детского творчества было решено апробировать организацию коррекционно-развивающего обучения ребенка со сложной структурой нарушения (тяжелая форма ДЦП) в образовательном учреждении по дополнительной индивидуальной развивающей программе «Жили-были» .

Введение

В основу адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) «Жили-были» положена «Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) «Калейдоскоп творчества» Разработчик: Никифорова Елена Анатольевна, заместитель начальника РМЦ по проектному управлению, развитию и внешним коммуникациям, ГАУ ДПО «СОИРО» по заказу ФГБУК «ВЦХТ».

Программа «Жили-были» разработана для обеспечения социальной адаптации и социокультурной реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, связанными с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (НОДА), посредством развития навыков работы в графическом редакторе «Tux Paint»

Программный материал рассчитан на обучение детей с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП).

Важной предпосылкой успешности социокультурной реабилитации и адаптации детей с ДЦП является совмещение психологических, педагогических и эстетических воздействий на психоэмоциональную сферу ребенка. Поэтому, неременным условием компенсации дефекта становится включение в активную, самостоятельную, социально значимую деятельность через развитие творческого потенциала и поэтапное оперативное введение в социокультурные технологии.

Любой вид творчества благотворно сказывается на развивающемся вербальном аппарате ребёнка. В процессе обучения появляются новые источники позитивных переживаний, развивается внимание и любознательность, предоставляются неограниченные возможности самовыражения и самореализации, как в процессе творчества, так и в процессе познания своего «Я». Создание ребенком продуктов художественной деятельности облегчает процесс его коммуникации и установления отношений с окружающими.

Особая роль в программе отводится ранней и систематической коррекции двигательных нарушений, которая происходит через развитие общей и мелкой моторики, совершенствование сенсомоторики (согласованности в работе глаз и рук, координации движений и их точности), ориентировки в пространстве, счетных операций при освоении различных видов прикладного и изобразительного творчества, а также в процессе занятий пальчиковой гимнастикой. Это способствует выявлению компенсаторных возможностей детского мозга, предупреждению и преодолению многих двигательных нарушений, способствует развитию тактильных ощущений, восстанавливает душевное равновесие, т.е. оказывает на детей психотерапевтическое воздействие.

Актуальность программы заключается в том, что она соответствует государственному заказу на социализацию и социокультурную адаптацию детей с диагнозом ДЦП и способствует расширению их возможностей в получении дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при диагнозе ДЦП для ребенка особо важно становиться общение – со взрослыми и сверстниками (и не только с детьми близкими по заболеванию). Исследования показали, что осознание дефекта у детей с ДЦП связано с их переживаниями по поводу недоброжелательного отношения к их особенности со стороны окружающих и нехваткой общения. На сложившуюся ситуацию дети могут реагировать по-разному: иногда ребенок замыкается в себе, становится чрезмерно робким, ранимым, стремится к уединению; иногда ребенок становится агрессивным, легко идет на конфликт. В процессе обучения в рамках данной программы ребенок с ДЦП общается не только с педагогами, но и с другими детьми в рамках участия в массовых мероприятиях, социальной акции и конкурсах. Это позволяет избежать депривации, снижения интеллекта. Поведение становится более стабильным, реже проявляются капризы, эгоистичное отношение к окружающим.

Направленность программы: социальго-гуманитарная

Особенности реализации программы:

- обучение ребенка с ДЦП с использованием технологий социокультурной реабилитации (игротерапии, сказкотерапии, изотерапии, арттерапии, музыкотерапии, библиотерапии) и методик оздоровления (массажа (самомассажа) рук и пальчиковой гимнастики, подобранной в соответствии с темой занятий, т.е. в логике освоения обучающего материала).

Целевая аудитория (адресат программы): ребенок 11 лет, имеющий заболевания опорно-двигательного аппарата, с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП).

Язык обучения: русский

Психолого-педагогическая характеристика адресата программы:

Детский церебральный паралич (ДЦП) - тяжелое заболевание головного мозга, проявляющееся в различных психомоторных нарушениях, которые возникают при поражении двигательных систем головного мозга, недостатке или отсутствии контроля со стороны нервной системы за функциями мышц. Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Для многих детей с ДЦП уже с первого года жизни характерно нарушение процесса активного восприятия окружающего мира. Двигательные расстройства у детей с церебральным параличом отрицательно влияют на весь ход их психического развития, ставят больного ребенка с первых лет жизни в почти полную зависимость от окружения взрослых. Это нарушает становление мотивационной и эмоционально-волевой сферы, способствует формированию пассивности, безынициативности. Кроме того, при ДЦП имеют место нарушения интеллекта, поведения, речи, зрения и слуха, у детей с ДЦП не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что отрицательно влияет на уровень самооценки и затрудняет формирование коммуникативных реакций.

Для успешной социокультурной реабилитации детей с ДЦП применяется совмещение психологических, педагогических и эстетических воздействий на психоэмоциональную сферу ребенка через включение в активную, самостоятельную, социально значимую деятельность (изобразительное и декоративно-прикладное творчество) с помощью социокультурных технологий. Это обеспечит комплексное воздействие на личность, будет способствовать гармонизации, развитию адекватных межличностных отношений, формированию ценностно-культурных установок для свободного самопроявления и самоутверждения. Поэтому для обучения, развития и воспитания детей с ДЦП в программе применяются социокультурные (игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия) и педагогические технологии (педагогической поддержки, проектные, здоровьесберегающие).

Также в процессе реализации программы осуществляется систематическая коррекция двигательных нарушений, которая происходит через развитие мелкой моторики рук при проведении пальчиковой гимнастики и массажа (самомассажа) рук, что оказывает на детей оздоровительное и психотерапевтическое воздействие.

Уровень программы: ознакомительный

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 1 учебный год (36 недель)

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Процесс обучения детей с ДЦП выстраивается с учетом рекомендаций ПМПК, в которых учтены психолого-педагогические особенности учащихся и их особые образовательные потребности.

Занятия проводятся индивидуально 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Продолжительность учебного часа 25-30 минут.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- смена деятельности через каждые 10 минут, обязательное соблюдение индивидуального двигательного и ортопедического режима с учетом медицинских рекомендаций и проведение медико-профилактических процедур (динамических пауз, пальчиковой гимнастики, массажа (самомассажа) рук и т.п.).

Цель: Удовлетворение потребностей учащегося с ограниченными возможностями здоровья (НОДА) в развитии посредством развития навыков работы в графическом редакторе «Tux Paint», формирование у него адекватного отношения к действительности и самому себе.

Задачи:

обучающие:

- расширение представления обучающихся о возможностях компьютера, областях его применения;
- обучение навыкам самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

воспитательные:

- формировать интерес к творческому труду и работе на конечный результат;
- воспитывать у детей адекватное отношение к себе и окружающим и общую культуру поведения;

коррекционно-развивающие:

- формировать рефлексивные и коммуникативные навыки;
- развивать моторику (общую и мелкую) и двигательные функции.

Планируемые результаты

В процессе реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жили-были» запланировано достижение следующих результатов:

1. предметных:

ребенок может:

- ориентироваться в выборе компьютерных программ;
- самостоятельно работать с клавиатурой в текстовом редакторе.
- создавать оригинальные открытки;
- создавать рисунки компьютерная графика;
- свободно ориентироваться в сети интернет: скачивать картинки в формате png, jpg, bmp;

2. метапредметных:

- учащиеся обладают рефлексивными и коммуникативными навыками, обладают предпосылками их дальнейшего развития, понимают и осознают причины успеха или неуспеха собственной деятельности;
- у учащихся развита общая и мелкая моторика, сохранены и активизированы двигательные функции, сохраняется общее здоровье;

3. личностных:

- учащиеся заинтересованы в творческом труде и работе на конечный результат;
- у учащихся сформировано адекватное отношение к себе и окружающим;

Учебно-тематический план.

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
1. Вводные занятия				
1.1	Вводное занятие	2	1	1
1.2	История развития вычислительной техники	2	1	1
	Устройство компьютера			

1.4	Основные компоненты компьютера	2	1	1
1. Работа на клавиатуре. Клавиатурный тренажер				
1.16	Печать букв, символов и цифр.	12	2	10
1.17	Печать заглавных букв, символов. Практическая работа	22	2	20
1. Рисование в программе Tux Paint				
2.1	Работа в среде графического редактора Tux Paint: инструменты и палитра их использование	22	2	20
2.2	Уроки графики в стране воображения Рисование рисунков в программе Tux Paint	40	1	39
	Уроки графики в стране воображения. Рисование рисунков в программе Tux Paint на тему «Открытие»	40	1	39
3	Итоговое занятие «Путешествие по стране Воображай-ка». Выставка рисунков.	2	1	1
	Итого часов:	144	12	132

Содержание программы.

Тема 1 . Вводные занятия

Теория: основные компоненты компьютера. Техника безопасности в компьютерном классе. Клавиатура. Процессор. Память. Устройства ввода, вывода.

Практика: Компьютерная программа Кирилла и Мефодия «Мир информатики»

Тема 2 . Работа на клавиатуре. Клавиатурный тренажер

Теория: понятие компьютера как информационной машины, знать состав компьютера и назначение его основных устройств, приводить области применения компьютера, выбирать и загружать нужную программу.

Практика: Клавиатурный тренажер.

Тема 3.Рисование в программе Tux Paint

Теория: графические редакторы: растровые и векторные, рабочая область программы, меню палитр, инструменты для рисования, выделяющиеся инструменты.

Практика: создание собственного рисунка. Тест по пройденному материалу.

Структура занятий:

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап — подготовительный.

Идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через беседы, конкурсы, которые помогут ему справиться с поставленной задачей.

Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе. Массаж пальцев рук. Максимальная (по возможности) двигательная активность.

II этап — основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную работу ребенка за компьютером.

Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

1 способ. Последовательное объяснение ребенку назначения каждого инструмента .

2 способ. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми инструментами, их назначением.

3 способ. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

III этап — заключительный. Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (комплекс физических и массажных упражнений, расслабление под музыку).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий (количество и продолжительность занятий в неделю).
1 год обучения	сентябрь	май	36	72	144	2 раза в неделю 2 занятия по 25-30 мин.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Всестороннее развитие личности ребенка с ДЦП возможно только при организации его комплексной реабилитации, в качестве основных сфер которой выступают труд, быт и культура.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жили-были» разработана для обучающегося с НОДА и ориентирована на обучение и социальную реабилитацию детей с диагнозом детский церебральный паралич.

Основная концептуальная идея программы - обеспечение необходимых для реализации программы комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Содержание данной образовательной программы отвечает следующим требованиям к обучению и социализации детей с ДЦП:

- • соединению обучения с реальной творческой деятельностью (в ходе освоения программы учащийся рисует накапливая и реализуя опыт познания себя и окружающего мира);
- • учитывает преемственность, взаимосвязь изобразительного и прикладного творчества с такими видами деятельности, как наглядно-образная, игровая, музыкальная, словесно-художественная и т.п.

Детям с диагнозом ДЦП предлагается:

- • социализация и социокультурная адаптация посредством участия в массовых мероприятиях, таких как выставки, праздники, создание и продвижение социально востребованного продукта в социальных проектах;
- • формирование в течение каждого занятия способности к систематическому и качественному осуществлению трудовой деятельности.

Важным условием реабилитации и обучения детей с особыми образовательными потребностями является создание доступной коррекционно–развивающей среды, для чего в программе выстроена система коррекционной помощи (пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж рук и т.п.) и отобраны соответствующие социокультурные технологии:

Библиотерапия – технология воздействия через художественное чтение, которая способствует формированию мировоззрения, влияет на личность ребенка, воздействует на его чувства, мышление, поведение.

Музыкотерапия – позволяет при помощи музыкальных средств корректировать личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, расширять его кругозор и творческие способности, активизировать социально-адаптивные способности.

Сказкотерапия – применяется при коррекции негативных состояний и проявлений, способствует проявлению поведенческих позиций, необходимых для социализации ребенка.

Игротерапия – технология раскрепощения патологических психических состояний человека посредством игры. Она помогает изменить отношение инвалида к себе и другим, улучшить психологическое самочувствие (повысить самооценку). Под влиянием социокультурной реабилитационной работы неприятные, болезненные проявления у детей с ДЦП сглаживаются и растворяются в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, а социально адаптивные навыки общения уравновешивают отношения с людьми, перед которыми он ранее испытывал неуверенность, робость, скованность. Прошлое с травмирующим опытом общения отступает, приходит состояние равных возможностей и уверенности в своих силах, а это – уже состояние человека, адекватно взаимодействующего с миром. Для самореализации, развития творческого потенциала и создания «ситуации успеха» детей с особыми образовательными потребностями в данной программе выбраны несложные и доступные технологии изобразительного и декоративно-прикладного творчества (лепка из соленого теста и рисование пластилином). В основу образовательного процесса положены современные *здоровьесберегающие технологии*, которые позволяют учесть возрастные, физические и психологические особенности учащихся с ДЦП, организовать их обучение на оптимальном уровне сложности, распределить двигательные и статические нагрузки, создать благоприятную эмоциональную атмосферу. На каждом занятии для снятия напряжения мышц опорно-двигательной системы проводится пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж рук.

Образовательная дополнительная программа «Жили-были» является программой открытого типа, т.е. в неё могут быть внесены дополнения с целью изменения её содержания с учетом последних достижений в педагогической науке и практике.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Входная группа в учреждение оснащена тактильным грязезащитным покрытием, по которому легко передвигаться как людям слабо видящим, так и инвалидам-колясочникам.

В фойе установлен информационный терминал «Представительский», оснащённый специализированными устройствами для инвалидов по зрению, слуху, колясочников. Здесь находится вся необходимая информация об учреждении: адреса, телефоны организации, режим работы, схемы расположения кабинетов и схемы эвакуации, расписания работы кружковых объединений и другая полезная информация.

Для преодоления перепадов по пути передвижения приобретён мобильный переносной роллопандус.

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете в МБОУ ДО ТР Дом детского творчества. Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПина. кабинет оснащен специализированными средствами обучения : многофункциональным комплексом 3 в 1, планшетами с подсветкой для рисования песком.

Кабинет обеспечен доской учебной, компьютером.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы.

- <https://infourok.ru/kartoteka-netradicionnie-tehniki-risovaniya-1697698.html>
- <https://akademiarechi.ru/razvitie-detey/risovanie-gubkoj/>
- <https://kraska.guru/kraski/risovanie/nabryzg.html>
- <https://www.livemaster.ru/masterclasses/zhivopis-i-risovanie/akvarel>
- <https://gofunnykids.com/risuem-s-detmi-svechoj-i-akvarelyu-na-bumage-volshebnye-risunki/>
- <https://razvivashka.online/tvorchestvo/monotipiya-tehnika-risovaniya>
- <https://womensec.ru/articles/kids/artwithbaby/plastilinografiya-dlya-detey.html>
- <https://creativebaby.ru/kartini-iz-plastilina-s-detimi-tehniki/>
- <https://myintelligentkids.com/plastilinografiya-dlya-razvitiya-tvorcheskix-sposobnostej-detey-i-ee-vidy>
- <https://www.livemaster.ru/masterclasses/lepka/lepka-iz-solenogo-testa>

Кадровое обеспечение:

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Жили-были» осуществляется педагогом дополнительного образования высшей квалификационной категории. Специалист учреждения прошел обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», курсы повышения квалификации по вопросам «Особенностей обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзии». Постоянно повышает свой уровень знаний посещая вебинары сообществ специалистов-практиков, работающих с детьми с ОВЗ

Текущий контроль осуществляется в течение всего образовательного процесса (на каждом занятии) с помощью педагогического наблюдения, в процессе которого оцениваются изменения в повседневном поведении и деятельности ребенка.

В ходе текущего контроля определяется достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) согласно поставленным целям занятия, а также достижение личностных результатов и результатов социокультурной реабилитации.

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы .

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Критерии успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы и достижения предметных результатов (% освоения учащимся программного материала от его общего объема):

- • Низкий уровень – менее 60 % - учащийся различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания.
- • Средний уровень – 60-80 % - учащийся воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки.
- • Высокий уровень – 81 – 100% - учащийся умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию.

Рабочая программа воспитания

ЦЕЛЬ: Адаптация ребенка-инвалида в социуме.

ЗАДАЧИ:

1. Расширить границы коммуникации ребенка- инвалида.

Формы воспитательной работы:

- беседы
- минутки общения,
- праздничные и игровые программы
- коммуникативные игры
- анализ ситуации

Календарный план воспитательной работы

Разрабатывается педагогом объединения в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизируют ее применительно к текущему учебному году. В календарном плане воспитательной работы определяется перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности, осуществляемый с учащимся. Календарный план воспитательной работы является Приложением к программе.

Список литературы

1. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования. //Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: ipk74.ru/11e8abd741c8c15cb199c541281439ea.docx (дата обращения 14.06.2022)
2. Гусейнова, А.А. Педагогические аспекты сопровождения школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовательном пространстве / А.А. Гусейнова// Гуманитарные науки. – 2017.– №2.– С.142-148

3. Детский церебральный паралич. Книга для родителей ребенка с ДЦП /под ред. д.м.н. В.А. Бронникова. – Пермь: РИЦ «Здравствуй!», ООО «Спектр Пермь», 2019 – 361 с., ил.
4. Евтушенко А.И., Евтушенко И.В. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27126> (дата обращения: 16.06.2022).
5. Нарушение психического развития в детском возрасте: методические указания / составитель Е.С. Правило. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2017 – 33 с.
6. Симонова, Т.Н. Специальная образовательная среда как фактор социализации детей с тяжелыми двигательными ограничениями / Т.Н. Симонова // Специальная психология. 2009. №1(19). С. 21 – 31.
7. Специальная педагогика. Под ред. Н.М. Назаровой, М. издательский центр «Академия», 2013. URL: academia-moscow.ru/fragment_23205.pdf (дата обращения 15.06.2022)
8. Технология и методы инклюзивного образования./ Современное образование, 2018 - № 2с 140 - 148 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-i-metody-inklyuzivnogo-obrazovaniya/viewer>(дата обращения 14.06.2022)
9. Хаидов, С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Хаидов. — Тула: Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014 .— 133 с. — ISBN 978-5879-54-861-7 .— URL:<https://search.rsl.ru/ru/record/02000021142> (дата обращения 15.06.2022)
10. Шипицына, Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. М.: ВЛАДОС, 2004. 367 с.
11. Юнусов Ф.А. Абилизация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 382 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ И ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г.
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р)

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI.Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
8. Национальный проект «Образование» (Приказ от 24.12.18.г. № 14)
9. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» (01.01.2021г.);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
12. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования» от 15.07.2021г.
13. Стратегия цифровой трансформации образования. Распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к деятельности Министерства просвещения РФ».
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»